



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

คณะผลิตกรรมการเกษตร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

เรื่อง

แนวทางในการสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนใน
รายวิชา ดป ๕๓๕ รายวิชาธาตุอาหารพืช

จิราภรณ์ อินทसार

สาขาวิชาทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม

คณะผลิตกรรมการเกษตร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

2555

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
วัตถุประสงค์	1
บทสอบถามระดับความรู้ภาษาอังกฤษก่อนเริ่มต้นเรียน	2
ผลของการตอบคำถาม	3
บทสอบถามระดับความรู้ภาษาอังกฤษหลังจากจบการเรียนในรายวิชานี้แล้ว	5
การสังเกตการณ์และประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษหลังจากจบรายวิชาดินและธาตุอาหารพืช	7
สรุป	8
เอกสารแนบ	9

คำนำ

ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยแม่โจ้มีการสนับสนุนให้คณาจารย์ ในหน่วยงานของมหาวิทยาลัยมีทางเลือกในการทำงานวิจัยชั้นเรียน ตามที่คณะผลิตภัณฑ์การเกษตรได้สนับสนุนทุนวิจัยชั้นเรียนมาโดยตลอด เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของด้านการเรียนการสอนซึ่งจะทำให้ประสิทธิภาพของทักษะในด้านการสอนของอาจารย์ และประสิทธิภาพของการเรียนของนักศึกษา มีความสัมฤทธิ์ผลมากขึ้น งานวิจัยชั้นเรียนในครั้งนี้ เป็นงานวิจัยชั้นเรียนในรายวิชาธาตุอาหารพืช ซึ่งเป็นวิชาบังคับของบัณฑิตศึกษา สาขาปฐพีศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(พ.ศ. 2552) ซึ่งการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในปัจจุบัน ได้มีการแนบตำราเอกสารประกอบการสอนรวมทั้งบทความวิชาการเพิ่มเติมในแต่ละรายวิชา ซึ่งส่วนมากเนื้อหาและเอกสารต่างๆ ดังกล่าวมานั้นเป็นภาษาอังกฤษมากกว่า 90% โดยรายวิชาดินและธาตุอาหารพืชนี้เป็นอีกหนึ่งวิชาที่ผู้สอนเตรียมเอกสารประกอบการสอนและเอกสารเพิ่มเติมต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ จึงคาดหวังว่าการสร้างแรงกระตุ้นและจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนของรายวิชานี้ จะสามารถทำให้นักศึกษานำไปพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาได้ดียิ่งขึ้น โดยหวังว่าผลสรุปของงานวิจัยชั้นเรียนในครั้งนี้จะสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนารายวิชาดังกล่าวในอนาคต และเป็นแบบอย่างของการนำผลการวิจัยชั้นเรียนไปใช้กับผลงานวิจัยอื่นๆ อีกด้วย

จิราภรณ์ อินทสาร

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนในรายวิชาดินและธาตุอาหารพืช ให้เกิดแรงกระตุ้นและจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้นและ สามารถนำไปพัฒนาทักษะพื้นฐานในรายวิชาอื่นๆของระดับบัณฑิตศึกษาและ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนที่มีการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ

บทสอบถามระดับความรู้ภาษาอังกฤษก่อนเริ่มต้นเรียน

การเข้าห้องเรียนครั้งแรกในรายวิชาดินและธาตุอาหารพืช นั้นผู้สอนได้อธิบายและชี้แจงรายละเอียดของเนื้อหา ซึ่งแบ่งบทเรียนเป็น 10 บทย่อย ทั้งนี้ในส่วนของบทนำสู่การเข้าบทเรียนในคาบแรกของการศึกษา ได้ทำการประมวลความต้องการ ของนักศึกษาแต่ละคนว่ามีความคาดหวัง ต่อสิ่งที่คิดว่าอยากจะได้รับจากรายวิชานี้มากน้อยเพียงใด และทางผู้สอนได้แจ้งให้นักศึกษาทราบว่ารายวิชานี้จะจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารการสอนที่เตรียมผ่านโปรแกรม Power point และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารผ่านเอกสารตลอดภาคการศึกษา รวมทั้งได้ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลและแจกเอกสารเพิ่มเติมในส่วนของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาซึ่งเป็นภาษาอังกฤษ

ผู้สอนได้ให้โจทย์สำหรับนักศึกษาเกี่ยวกับระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนในรายวิชาดินและธาตุอาหารพืช แบ่งเป็น 3 คำถามดังนี้

1. นักศึกษาคิดว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างไร
2. นักศึกษาให้ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของตัวเองในระดับใดและพอใจในระดับความรู้ที่มีมากแค่ไหน
3. นักศึกษาคาดหวังว่าการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียนจะช่วยส่งเสริมความรู้ทางวิชาการได้หรือไม่

ผลของการตอบคำถามสามารถสรุปตามข้อได้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 .นักศึกษาคิดว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างไร

ความคิดเห็นนักศึกษา

- ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการสื่อสาร
- ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
- ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอน
- ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการสืบค้นงานวิจัยและข้อมูลวิจัยในด้านใหม่
- ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการนำเสนอผลงานและเผยแพร่งานวิจัย
- ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานในอนาคต
- ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้ใหม่ๆในชีวิตการเรียน
- ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการสื่อสาร
- ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการเปรียบเทียบและรับข้อมูลทางวิชาการมากกว่า

ภาษาไทย

ข้อ 2. นักศึกษาให้ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของตัวเองในระดับใดและพอใจในระดับความรู้ที่มีมากแค่ไหน

ความคิดเห็นนักศึกษา

- 100% ของ นักศึกษา มีคำตอบว่า ไม่พอใจกับระดับความรู้ที่ตัวเองมี โดยมีความต้องการจะพัฒนาและปรับปรุงความรู้ทางภาษาให้มากขึ้นกว่าเดิม ระดับความเร็วในการอ่านและการแปลอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน

ข้อ 3. นักศึกษาคาดหวังว่าการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียนจะช่วยส่งเสริมความรู้ทางวิชาการได้หรือไม่

- ทักษะภาษาอังกฤษจะทำให้ความรู้ทางวิชาการได้ดีขึ้น
- ทักษะภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวัน
- ทักษะภาษาอังกฤษถูกคาดหวังว่าจะทำให้พัฒนาตนเองในทางบวกได้มากยิ่งขึ้น
- ทักษะภาษาอังกฤษจะทำให้มีความสามารถในการจดจำความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้น
- ทักษะภาษาอังกฤษจะสามารถนำมาใช้ในการอ่านบทความวิชาการได้เร็วขึ้น

บทสอบถามระดับความรู้ภาษาอังกฤษหลังจากจบการเรียนในรายวิชานี้แล้ว

เมื่อมีการเรียนการสอนจนครบ 15 สัปดาห์แล้ว โดยก่อนจบรายวิชาได้ให้นักศึกษานำเสนองาน ที่แต่ละคนสนใจเกี่ยวกับธาตุอาหารในดินและพืชและเลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ พีชชนิดใดชนิดและนำเสนอผลงานในรูปแบบการใช้โปรแกรม Power Point แล้วนั้น และวัดผลการศึกษาทั้งกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา โดยให้นักศึกษาทำแบบสอบถามหลังสอบปลายภาคดังคำถามต่อไปนี้

1. นักศึกษาคิดว่าการได้รับความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมีผลต่อความเข้าใจในบทเรียนอย่างไรบ้าง
2. นักศึกษาให้ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของตัวเองในระดับใดและพอใจในระดับความรู้ที่มีเพิ่มมากขึ้นหลังจากที่ได้รับมอบหมายงานในรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง
3. นักศึกษาได้ อะไรจากการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและคิดว่าจะสามารถนำประโยชน์จากการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนนี้ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ ได้หรือไม่

ผลของการตอบแบบสอบถามหลังจากจบรายวิชา

ข้อ 1. นักศึกษาคิดว่าการได้รับความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมีผลต่อความเข้าใจในบทเรียนอย่างไรบ้าง

- เทคนิคที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทำให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น
- ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่ต้องหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นเพิ่มมากขึ้น เช่น บทความ หนังสือ อินเทอร์เน็ต
- ทำให้มีความสนใจใฝ่รู้กระตือรือร้นในการสืบค้นมากขึ้น

ข้อ 2. นักศึกษาให้ระดับความรู้ภาษาอังกฤษของตัวเองในระดับใดและพอใจในระดับความรู้ที่มีเพิ่มมากขึ้นหลังจากที่ได้รับมอบหมายงานในรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง

นักศึกษาทุกคนมีความพึงพอใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษของตัวเองมากขึ้น และสามารถนำทักษะที่ได้จากการเรียนและการได้รับมอบหมายงานเป็นภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆได้ค่อนข้างดี

นักศึกษาส่วนมากสามารถเพิ่มระดับความเร็วในการอ่านและความสามารถในการจำความหมายของคำและความหมายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในรายวิชาดินและธาตุอาหารพืชได้มากขึ้น

3. นักศึกษาได้อะไรจากการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและคิดว่าจะสามารถนำประโยชน์จากการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนนี้ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆได้หรือไม่

- สามารถยกระดับมาตรฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษในเรื่องเกี่ยวกับดินและธาตุอาหารพืชได้มากขึ้น
- สามารถนำความหมายของคำศัพท์ที่เป็นกริยาไปใช้กับรายวิชาที่เกี่ยวข้องได้ง่ายขึ้น
- สามารถเข้าใจเนื้อหาและบทความ หนังสือ ที่อาจารย์แนะนำให้อ่านเพิ่มเติมได้ดีขึ้น
- นอกจากเพิ่มทักษะการอ่านแล้วยังช่วยในด้านทักษะการเขียนได้มากขึ้น

การสังเกตการณ์และประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษหลังจากจบรายวิชาดินและธาตุอาหารพืช

การส่งเสริมให้นักศึกษาเสนองานโดยใช้ Program PowerPoint เป็นภาษาอังกฤษแล้วนั้นในท้ายเทอม ผนวกกับการถามตอบในชั้นเรียนพบว่า ความก้าวของนักศึกษาที่นำเอาศัพท์เทคนิคมาพูดทับก่อนการอธิบาย ในหัวเรื่องต่างๆเป็นไปอย่างรวดเร็วขึ้น

ผู้สอนพบว่าในสัปดาห์ที่ 1-3 ของภาคการศึกษาผู้สอนเสียเวลากับการอธิบายความหมายของศัพท์ที่ ส่วนมากเป็น กลุ่มคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานและกิริยาซ้อนซ้ำมาก ทำให้การสอนช้ากว่ากำหนด และในระยะ หลังตั้งแต่สัปดาห์ที่ 4 เป็นต้นมา กลับพบว่าความคล่องตัวในการตอบคำถามและการเรียนการสอนเริ่มสนุก และไม่มี ความตึงเครียดในชั้นเรียน ผู้สอนสามารถสื่อสารและใช้ศัพท์เทคนิคในการเรียนการสอนได้มากขึ้นและ ระดับความเร็วของการเรียนการสอนดีขึ้น ผู้สอนพบว่านักศึกษาในชั้นเรียนเริ่มกล้าที่จะตอบคำถามและนำ ความคำศัพท์เทคนิคมาเขียนตอบในข้อสอบได้มากขึ้น

สรุป

การวิจัยชั้นเรียนของรายวิชา ดป 535 ดินและธาตุอาหารพืช หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ (เกษตรศาสตร์) ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เรื่อง แรงจูงใจในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาดินและธาตุอาหารนั้น พบว่าการให้นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของรายวิชานี้ มีความสามารถในการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น เนื่องจากการแนะนำและการออกแปลการเรียนการสอนโดยให้งานที่มอบหมายส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ และสามารถประเมินได้จากงานการนำเสนอที่นักศึกษาทุกคนส่งนั้นได้ใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอและอยู่ในเกณฑ์ที่ดีก่อนการเริ่มศึกษาในระยะแรกของภาคการศึกษา

สำหรับตัวผู้สอนมีความคิดว่าการนำข้อมูลดังกล่าวและแนวคิดที่ใช้ในรายวิชานี้ทำให้เกิดแรงจูงใจที่ดีต่อกระบวนการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษได้ดีมาก นักศึกษาสามารถใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษในการนำเสนอและการตอบคำถามของข้อสอบกลางภาคและปลายภาคได้ค่อนข้างดีและมากขึ้นโดยเฉพาะข้อสอบปลายภาคที่มีการตอบคำถามโดยใช้ศัพท์ทางภาษาอังกฤษมากกว่า การตอบคำถามกลางภาคอย่างเห็นได้ชัด

การเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสามารถกระตุ้นและเพิ่มศักยภาพของการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นทำให้นักศึกษาคุ่นเคยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆได้อย่างเหมาะสม

เอกสารแนบ